



**Desproporcionalidad: Demasiado (o muy poco) de una Cosa Buena**  
Por Jody Mashek, Coordinadora de Apoyo Familiar- ASK Resource Center

*Una de las metas principales de NCLB es elevar las normas académicas básicas para todos los estudiantes. Ha sido una preocupación durante un tiempo que algunos estudiantes con dificultades en la escuela por razones aparte de discapacidad han sido identificados no apropiadamente para educación especial, en parte, porque muchas veces parecía que era el único sistema de apoyo disponible. NCLB fortalece el compromiso a ofrecer apoyos alternativos a todos los estudiantes quienes los necesitan y trata de dirigirse a la sobre-identificación bajo IDEA de estudiantes minoritarios y no-competentes en inglés.*

**¿Qué es la desproporcionalidad?**

Si ha leído mucho acerca de la educación especial y/o Ley de Mejoramiento de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), alguna vez quizás ha visto el término desproporcionalidad. Dentro de la estructura de educación especial este término refiere a estudiantes de una raza u origen étnico en particular que son sobre-identificados o sub-identificados para educación especial. Han existido preocupaciones durante un tiempo que los niños de un grupo minoritario y/o niños que no hablan inglés como su primer idioma son identificados como necesitados de educación especial en porcentajes más altos que la población en general. Además de la raza u origen étnico del niño, puede haber otras diferencias, tal como factores culturales o sociales, que hacen que sea identificado el estudiante en necesidad de servicios de educación especial cuando, de hecho, puede ser que el niño no tiene ninguna discapacidad. Cuando ocurre esta sobre-identificación en porcentajes más altos que la población en general, se considera a ese grupo sobre representado en la inscripción en educación especial. De la misma manera, si se identifica a un grupo en porcentajes más bajo que en la población general, sería considerado como sub-representado.

**¿Qué dice IDEA?**

Quizás se pregunta si la desproporcionalidad es un problema grande en el sistema educativo de este país, tanto en el estado de Iowa, o porqué necesitamos prestar atención a este asunto. Como punto de referencia, vamos a empezar con la enmienda de IDEA en 1997. En ese momento determinó el Congreso que había dudas significantes acerca de si algunas poblaciones estaban sobre-identificados o sub-identificados para recibir servicios de educación especial. Por lo tanto, se incluyeron provisiones que requieren que los estados recopilan datos y analizan los números de estudiantes identificados para educación especial. Se enmendó IDEA más recientemente en 2004. Además del requisito anterior, las regulaciones ahora requieren que los estados recopilan datos sobre

desproporcionalidad en relación con suspensiones y expulsiones de estudiantes identificados para educación especial, así como también la colocación de estudiantes identificados para educación especial en su ambiente menos restrictivo. IDEA también incluye estipulaciones acerca de lo que debe hacer un estado una vez que encuentre ocurrencias de desproporcionalidad.

Hasta ahora, los datos recopilados por los distritos escolares y estados señalan la existencia de desproporcionalidad en muchas áreas. Por ejemplo, las estadísticas han indicado que por lo general, los afro-americanos se identifican para educación especial en porcentajes más altos que la población estudiantil en total. Ocurre lo mismo con estudiantes latinos e indios americanos en ciertas circunstancias. Otros informes han señalado discrepancias entre las minorías y la población en general en relación a su colocación en su ambiente menos restrictivo y sobre identificación en ciertas categorías de discapacidades, entre otros asuntos.

### **¿Por qué es importante?**

La educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades. Cuando se identifican estudiantes con diferencias culturales o competencia limitada en inglés para la educación especial, se puede abrumar el sistema de educación especial con estudiantes que no deben estar allí. De más importancia, las necesidades verdaderas de estas estudiantes no se satisfacen apropiadamente. La desproporcionalidad también afecta los compañeros de clase porque pierden la oportunidad de aprender y entender mejor otras culturas e idiomas de sus compañeros quienes están quitados no apropiadamente del ambiente de educación general.

### **¿Qué podemos esperar?**

Según el Centro Nacional para Sistemas Educativos Culturalmente Receptivos (National Center for Culturally Responsive Educational Systems-NCRRESt en inglés), los estudiantes minoritarios representan el segmento de la población nacional que incrementa más rápido, y para el año 2025 la mitad de todos los estudiantes representaran una raza o etnicidad minoritaria. Esta tendencia también pasa en el estado de Iowa. Por ejemplo, hay casi 109,000 personas de origen latino viviendo en Iowa, haciéndoles el grupo minoritario más grande del estado. Para el año 2030 se espera triplicar este número. Desde 1999 la inscripción de estudiantes latinos en las escuelas en Iowa ha incrementado 87.7 por ciento. (Fuente: Iowa Division of Latino Affairs).

Si siguen las tendencias actuales de desproporcionalidad, las escuelas de Iowa verán un aumento en el número de estudiantes cada año quienes no se enseñan en su ambiente menos restrictivo, quienes han sido mal identificados en la necesidad de servicios de educación especial, o quienes reciben servicios que no concuerdan adecuadamente con sus necesidades. Si no se satisfacen sus necesidades, tendrán dificultades académicas, que podría causar una aumentación del índice de estudiantes que abandona la escuela.

Las pólizas y procedimientos federales, estatales y del distrito escolar deben dirigirse a las necesidades culturales y del idioma de los estudiantes quienes necesitan apoyo en estas áreas. El desarrollar e implementar servicios y apoyos culturalmente receptivos no

solamente incluye proveer intervenciones tempranas en su educación del estudiante, pero proveer intervenciones que evitan suposiciones y prejuicios también.